

Katharineum zu Lübeck

Schulinternes Fachcurriculum evangelische Religion – Sek. II

Stand: 2016

Prozessbez. Kompetenzen	Themen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...
EINFÜHRUNGSJAHRGANG		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deutungskompetenz: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>Urteilskompetenz: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Dialogkompetenz: am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Gestaltungskompetenz: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden</p>	<p><u>Einführung in die Religion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion heute • Erscheinungsweisen von Religion • Funktion von Religion • Glaube vs. Wissenschaft? • Pseudo- und Ersatzreligionen 	<p>...erkennen Religion als kulturell, geschichtlich und geographisch bedingtes Phänomen menschlichen Fragens nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens. (KB 3)</p> <p>...kennen religiöse Formen und Phänomene und reflektieren die Rolle von Religion in der Gesellschaft. (KB 3)</p> <p>...nehmen wahr, dass die erfahrbare Wirklichkeit immer eine Deutung ist, die in unterschiedlichen Interpretations- und Zeichenzusammenhängen erfolgt. (KB 4)</p> <p>...setzen sich mit theistischen und nichttheistischen Zugängen zur Welt auseinander, reflektieren deren Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit und entwickeln einen eigenen Standpunkt zu diesen Positionen. (KB 1)</p> <p>...erkennen die Ambivalenz religiöser Ausprägungen in ihrer lebensförderlichen und lebensfeindlichen Wirkung für den Einzelnen wie für die Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart und entwickeln einen eigenen Standpunkt. (KB 3)</p> <p>...erkennen in religiösen oder scheinbar religiösen Phänomenen Interessen und Geltungsansprüche und entwickeln einen eigenen Standpunkt im Kontext einer pluralen Gesellschaft. (KB 4)</p>
	<p><u>Christentum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historischer Jesus • Verkündigter Christus • Trinität 	<p>...können das biblische Reden von Jesus Christus methodisch sachgemäß erschließen. (KB 1)</p> <p>...erkennen, dass in christlicher Sicht Gott trinitarisch gedacht wird und die Gottesfrage sowie die Frage nach Jesus Christus in unmittelbarem Zusammenhang stehen. (KB 1)</p>
	<p><u>Biblische Hermeneutik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der Bibel • Hermeneutische Ansätze • Historisch-kritischer Ansatz 	<p>... nehmen wahr, dass die erfahrbare Wirklichkeit immer eine Deutung ist, die in unterschiedlichen Interpretations- und Zeichenzusammenhängen erfolgt, und erkennen, dass in religiösen Texten existenzielle Grunderfahrungen zum Ausdruck kommen. (KB 4)</p> <p>...kennen verschiedene Formen der Erschließung der Bibel in Geschichte und Gegenwart und entwickeln eine eigene Position. (KB 4)</p>
	<p><u>Fremde Religionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein ausgewähltes Beispiel 	<p>...können auf religionswissenschaftlicher Basis exemplarisch nichtchristliche Religionen und deren Praxis in Grundzügen darstellen und anhand charakteristischer Ausdrucksformen oder Denkfiguren zueinander in Beziehung sehen. (KB 3)</p> <p>...kennen die Elemente eines gelingenden Dialogs zwischen den Religionen und können aus dem christlichen Selbstverständnis den Willen zu Dialog mit den Religionen herleiten. (KB 3)</p>

Weitere Vereinbarungen

- Bei der Bearbeitung einzelner Aufgaben, der Recherche für Referate sowie der Vorbereitung von Präsentationsprüfungen nutzen die SuS auch digitale Medien. Sie klären dabei ihre Arbeits- und Suchinteressen und identifizieren relevante Quellen (KMK 1.1.), analysieren und interpretieren Informationen und Daten, bewerten Informationsquellen kritisch (KMK 1.2.), geben ihre Quellen an (KMK 2.2.2.) und beachten rechtliche Vorgaben (KMK 3.3.).