

Katharineum zu Lübeck
Schulinternes Fachcurriculum Religion
Stand: 2021

prozessbezogene Kompetenzen	Themen	inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...
KLASSENSTUFE 9		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deutungskompetenz: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>Urteilskompetenz: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Gestaltungskompetenz: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden</p>	<p>Religiöse Motive (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme, Videoclips • Werbung • Musik • Darstellende Kunst • Literatur • Populäre Kultur 	<p>...nehmen die Vielfalt der sie umgeben-den religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen wahr. (KB 3)</p> <p>...können Motive der religiösen Traditionen in ästhetisch-künstlerischen Ausdrucksformen sowie in digitalen Medienangeboten entdecken und ihre Bedeutung erklären. (KB 4, KMK 6.1.1.)</p> <p>...können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben. (KB 1, kKB 2)</p>
	<p>Frage nach dem Sinn (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Orientierung • Träume, Sucht und Sehnsucht • Vorbild und Selbstbild • Rollenbilder und Rollenzuschreibung 	<p>...nehmen ihre positiven und negativen Erfahrungen und ihre eigene Rolle im Kontext der Mitwelt wahr, beschreiben diese differenziert und setzen sie reflektierend in Beziehung zu Normen, Vorbildern und ihrem Selbstbild. (KB 2)</p> <p>...können im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen. (KB 2)</p> <p>...können in ihrem persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern. (KB 2)</p> <p>...können im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Bezug setzen. (KB 4)</p> <p>...vermeiden Suchtgefahren und schützen sich selbst und andere vor möglichen Gefahren. (KMK 4.3.1.)</p> <p>... erkennen und beurteilen interessen-geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen (KMK 6.1.2.) sowie die Wirkung von Medien (KMK 6.1.3.).</p>
	<p>Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historischer Kontext • Lebensgeschichte Luthers • Bedeutung damals und heute 	<p>...erläutern die Bedeutung der Bibel für Christen unterschiedlicher Konfessionen. (kKB 3)</p> <p>...skizzieren wichtige Ereignisse der Kirchengeschichte und setzen sie in Beziehung zu ihrem historischen Kontext (kKB 5)</p>

		...erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind. (KB 3)
KLASSENSTUFE 10		
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deutungskompetenz: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>Urteilskompetenz: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Gestaltungskompetenz: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden</p>	<p><u>Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit (1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbild und Selbstbild • Gewissen • Gandhi, Martin Luther King, Greta Thunberg... 	<p>...können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben. (KB 1)</p> <p>...setzen sich mit aktuellen Beispielen der Nachfolge Jesu auseinander. (kKB 4)</p> <p>...können Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern sowie Ansätze einer christlichen Friedens- und Umweltethik darauf beziehen. (KB 2)</p> <p>...können im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei die Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen und erläutern. (KB 2)</p>
	<p><u>Katharina-Projekt (2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbilder und Zivilcourage • Auswahl von Preisträgern für den Katharinapreis • Zusammenarbeit mit WiPo, Geschichte und Philosophie 	<p>...können im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei die Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen und erläutern. (KB 2)</p> <p>...können in ihrem persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern. (KB 2)</p>
	<p><u>Hinduismus/Buddhismus (1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Mythen und Lehren • Ausprägungen des gelebten Glaubens • Ethik 	<p>...bringen eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck und vergleichen sie kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer. (KB 1)</p> <p>...erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang vertiefend erläutern. (KB 3)</p> <p>...vergleichen ausgewählte Aspekte mindestens einer fernöstlichen Religion mit dem Christentum und erklären Strukturunterschiede zwischen monotheistischen und fernöstlichen Religionen. (kKB 6)</p>
	<p><u>Religionsgemeinschaften (2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Sondergemeinschaften • Pseudoreligiöse Gemeinschaften • Fundamentalismus 	<p>...nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen wahr. (KB 3)</p> <p>...erläutern Eigenheiten religiöser Sondergemeinschaften und analysieren zeitgenössische Sinnangebote. (kKB6)</p>

		<p>...erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen. (KB 4)</p> <p>...erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind. (KB 3)</p> <p>...erkennen und beurteilen die (von religiösen Interessen) geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen. (KMK 6.1.2.)</p>
	<p><u>Tod und Auferstehung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Christlicher Auferstehungsglaube • Vorstellungen vom Tod in anderen Religionen 	<p>...identifizieren/erläutern Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens und setzen sich damit auseinander. (KB 1)</p> <p>...erläutern/vergleichen religiöse Zukunfts- und Jenseitsvorstellungen. (kKB 1)</p>

Weitere Vereinbarungen

- Die zwei Kontingenzstunden werden in Klassenstufe 9 und 10 jeweils ein halbes Jahr zweistündig gegeben (im Wechsel mit Philosophie).
- Die **fett gedruckten Themen** sind verpflichtend. Die Themen (1) und (2) verstehen sich dabei jeweils als Auswahlmöglichkeit, wobei das Katharina-Projekt alle zwei Jahre zu konkreten Vorschlägen von möglichen Preisträgern und Preisträgerinnen führen soll.
- Bei der Auswahl der Themen ist darauf zu achten, dass im Laufe beider Schuljahre alle vier Kompetenzbereiche angemessen berücksichtigt werden. Die genannten Kompetenzbereiche beziehen sich dabei sowohl auf die evangelischen Fachanforderungen („KB“) als auch auf die katholischen („kKB“). **Außerdem sind die digitalen Kompetenzbereiche der Kultusministerkonferenz („KMK“) berücksichtigt.**
- **Bei der Bearbeitung einzelner Aufgaben, der Recherche für Referate sowie der Vorbereitung von Präsentationsprüfungen nutzen die SuS auch digitale Medien. Sie klären dabei ihre Arbeits- und Suchinteressen und identifizieren relevante Quellen (KMK 1.1.), analysieren und interpretieren Informationen und Daten, bewerten Informationsquellen kritisch (KMK 1.2.), geben ihre Quellen an (KMK 2.2.2.) und beachten rechtliche Vorgaben (KMK 3.3.).**