

**Katharineum zu Lübeck**  
**Schulinternes Fachcurriculum Religion**  
**Stand: 2021**

prozessbezogene Kompetenzen	Themen	inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...
KLASSENSTUFE 5		
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p><b>Deutungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p><b>Dialogfähigkeit:</b> am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p><b>Gestaltungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden</p>	<p><b><u>Ich und die anderen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenregeln</li> <li>• Die Zehn Gebote</li> <li>• Doppelgebot</li> <li>• Leistung und Wertschätzung</li> <li>• Ich-Stärkung</li> </ul>	<p>...nehmen ihre positiven und negativen Erfahrungen und ihre eigene Rolle im Kontext der Mitwelt wahr und setzen sie in Beziehung zu Normen. (KB 2)</p> <p>...können in ihrem persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern. (KB 2)</p> <p><b>...Umgangsregeln (im Netz) kennen und einhalten. (KMK 2.4.)</b></p>
	<p><b><u>Zeit und Umwelt Jesu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppen z.Zt. Jesu</li> <li>• Jesus, der Jude</li> <li>• Jesus und Christus</li> </ul>	<p>...erarbeiten den historischen Kontext der Botschaft Jesu. (KB 1)</p> <p>...erarbeiten die Voraussetzung, religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahrzunehmen. (KB 4)</p> <p>...stellen in Grundzügen Umwelt, Gesellschaft und Religion in Palästina zur Zeit Jesu dar. (kKB 4)</p> <p>...erläutern an ausgewählten Beispielen das Auftreten Jesu unter Berücksichtigung seiner Lebenswelt. (kKB 4)</p>
	<p><b><u>Judentum</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale, Feste</li> <li>• Synagogenbesuch</li> <li>• Geschichte</li> </ul>	<p>...nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen wahr. (KB 3)</p> <p>...können charakteristische Elemente unterschiedlicher Religionen benennen und exemplarisch ihre Bedeutung für die gelebte Religion einschätzen. (KB 3, kKB 6)</p> <p>...erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind. (KB 3)</p>
	<p><b><u>Symbole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbole als religiöse Sprache</li> <li>• Gleichnisse</li> </ul>	<p>...können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben. (KB 1)</p> <p>...stellen in Grundzügen Jesu Botschaft und Wirken im historischen Kontext dar und erläutern deren gesellschaftskritisches Potenzial. (KB 1)</p>
	<p><b><u>Evangelisch-Katholisch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirchenraum</li> <li>• Feste und Feiern</li> </ul>	<p>...können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben. (KB 1, kKB 2)</p> <p>...erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind. (KB 3)</p>

		...erläutern die Bedeutung der Bibel für Christen unterschiedlicher Konfessionen. (kKB 3) ...erläutern Stationen des Kirchenjahres. (kKB 5)
--	--	--

**KLASSENSTUFE 6**

<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben  <b>Deutungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten  <b>Urteilskompetenz:</b> in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen  <b>Dialogfähigkeit:</b> am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen  <b>Gestaltungskompetenz:</b> religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden</p>	<p><b><u>Vätergeschichten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Väter-, Sohn-, Geschwistergeschichten</li> <li>• Exodus</li> <li>• <b>Entstehung der Bibel</b></li> </ul>	<p>...können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben. (KB 1)          ...können im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Bezug setzen. (KB 4)          ...skizzieren den Aufbau und die Entstehungsgeschichte der Bibel. (kKB 3)</p>
	<p><b><u>Erste Christen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des Christentums bis Konstantin</li> <li>• <b>Entstehung des NT</b></li> </ul>	<p>...identifizieren Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens. (KB 1)          ...können einfachere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahrnehmen und verstehen. (KB 4)</p>
	<p><b><u>Naturreligionen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ägypten</li> <li>• Griechen, Römer</li> <li>• Indianer, Wikinger</li> </ul>	<p>...kennen tradierte Gottesvorstellungen bzw. Glaubenssysteme unterschiedlicher Religionen und können wesentliche Merkmale beschreiben. (KB 1)</p>
	<p><b><u>Kinder der Welt</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arm und Reich</li> <li>• Kinderrechte</li> </ul>	<p>...können einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei die Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen. (KB 2)</p>
	<p><b><u>Klosterprojekt</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klosterleben</li> <li>• Aufbau eines Klosters</li> <li>• Katharinenkirche</li> <li>• Franziskus von Assisi</li> </ul>	<p>...nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen wahr. (KB 3)          ...können Motive der religiösen Traditionen in ästhetisch-künstlerischen Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung erklären. (KB 4)</p>
	<p><b><u>Schöpfungsgeschichten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibl. Schöpfungserzählungen</li> <li>• Sch. der Welt</li> </ul>	<p>...erläutern Grundaussagen der Schöpfungserzählungen und nehmen dazu Stellung. (kKB 1)          ...interpretieren die Schöpfungserzählungen als Glaubenszeugnisse. (kKB 1)</p>
	<p><b><u>Religionsvergleich</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum, Christentum und Islam</li> <li>• Gottesvorstellung und gemeinsame Geschichten</li> <li>• Feste, gelebte Religion</li> </ul>	<p>...nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen wahr. (KB 3)          ...bringen eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck und vergleichen Sie mit den Gottesvorstellungen anderer. (KB 1)          ...können charakteristische Elemente unterschiedlicher Religionen benennen und exemplarisch ihre Bedeutung für die gelebte Religion einschätzen. (KB 3, kKB 6)          ...erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs sind. (KB 3)</p>

**Weitere Vereinbarungen**

- Die Themen in 5 und 6 können auch in der jeweils anderen Klassenstufe unterrichtet werden. Am Ende von Klassenstufe 6 sollten die **fett gedruckten Themen** unterrichtet worden sein.
- Bei der Auswahl der Themen ist darauf zu achten, dass im Laufe eines Schuljahres alle vier Kompetenzbereiche angemessen berücksichtigt werden. Die genannten Kompetenzbereiche beziehen

sich dabei sowohl auf die evangelischen Fachanforderungen („KB“) als auch auf die katholischen („kKB“).  
Außerdem sind die digitalen Kompetenzbereiche der Kultusministerkonferenz („KMK“) berücksichtigt.

- Die Schülerinnen und Schüler nutzen bei ihrer Arbeit auch die Schulplattform Ilias, um auf zur Verfügung gestelltes Material zurückzugreifen oder Arbeitsergebnisse hochzuladen. (KMK 1.3.)