

# Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik

(gültig ab Schuljahr 2025/26)

## Vorbemerkung zum schulinternen Fachcurriculum

Das folgende schulinterne Fachcurriculum für das Fach Wirtschaft/Politik wurde auf dem SE-Tag am 4. März 2025 überarbeitet und ist **ab dem Schuljahr 2025/26 gültig**.

Gemäß § 34 Abs. 1 SchulG gestalten Lehrkräfte den Unterricht im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsziele gemäß § 4 SchulG, der Fachanforderungen und der schulinternen Fachcurricula (SIFC) in eigener pädagogischer Verantwortung. Sie sind dabei an die Weisungen und Anordnungen der Schulleiterin oder des Schulleiters und der Schulaufsichtsbehörden gebunden. Lehrkräfte müssen sich in Beachtung ihrer Bindung an den schulgesetzlichen Auftrag sowie an die Vorgaben aus Fachanforderungen und SIFC mithin jederzeit auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler einstellen können (siehe insoweit auch: § 5 Abs. 1 Satz 3 SchulG).

Die im Rahmen der schulinternen Fachcurricular vereinbarten Absprachen sind Regelungen innerhalb der Fachschaft und begründen keine Ansprüche auf bestimmten Unterricht oder Unterrichtsinhalte. Maßgeblich ist, dass die Lehrkraft ihre Aufgaben in Bindung an die für sie bei der Gestaltung und Durchführung von Unterricht geltenden Vorgaben insgesamt ordnungsgemäß erfüllt und die Schülerinnen und Schüler zu guten Lernergebnissen und einem vertieften Verständnis der Fachinhalte führt.

**Klassenstufe 9.1**Thema: **Politik betrifft uns**

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	Politik in Schule & Gemeinde - Bsp. SV am Katharineum - am aktuellen Bsp. aus der Gemeinde  Wahlen & Wählen  Medien, Parteien & Willensbildungsprozess  polit. Entscheidungsebenen / Strukturen der Gewaltenteilung	Plenumsdiskussion Besuch Bürgerschaft Planspiel, Expertengespräch  Besuch Landtag  Parteiensteckbrief politisches Urteil	Länge & Komplexität der Materialien  spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Gruppenarbeit  Test  Kurzvorträge  Test

**Klassenstufe 9.2**Thema: **Wirtschaft & Arbeitswelt**

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer: Deutsch

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Sachurteilskompetenz	Jugendliche als Konsumenten auf dem Markt <ul style="list-style-type: none"><li>- Wie teuer ist das Leben?</li><li>- Bedürfnisse &amp; Bedarf</li><li>- Angebot &amp; Nachfrage</li></ul>	Umgang mit Statistiken Werbung analysieren Preisbildung  Wirtschaftskreislauf	Länge & Komplexität der Materialien  spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Gruppenarbeit  Test  Rollenspiel  Praktikumsportfolio  (Die Bewertung des Portfolio's bildet zu 30 % die Halbjahresnote ab.)
Handlungskompetenz	soziale Marktwirtschaft  Berufswahl & regionaler Arbeitsmarkt	Bewerbungsverfahren & Vorstellungsgespräch Betriebspraktikum		

**Klassenstufe 10.1**Thema: ***Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft***

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Werturteilskompetenz	Familie im Wandel - Erziehung & Sozialisation	Stufen der moral. Urteilsbildung / Dilemmata (Kohlberg)	Länge & Komplexität der Materialien	Rollenspiel
Sachurteilskompetenz	- Rollenbilder  Mediennutzung - soziale Netzwerke	Analyse von Karikaturen  Mediennutzungsprotokoll / Excel	spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Test
	Jugend debattiert als Debattenform	Mikrodebatte, Analyse von Argumenten, Belege finden, Feedbackmethode	Teilnahme am Wettbewerb Jugend debattiert	kriteriengeleitete Beurteilung einer Debatte

**Klassenstufe 10.2.1**Thema: **Politik betrifft uns**

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	Jugendschutz & Jugendarbeitsschutz		Länge & Komplexität der Materialien	Gruppenarbeit
Werturteilskompetenz	Grundrecht & Grundgesetz - Menschenrechte & Rechtsstaatlichkeit  Rechtsprechung  Migration & Integration - EU	ggf. Gerichtsbesuch	spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Test  Rollenspiel  Test

**Klassenstufe 10.2.2**Thema: **Wirtschaft & Arbeitswelt**

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer:

Handlungskompetenz	Unternehmensgründung - Startup		Länge & Komplexität der Materialien	
--------------------	-----------------------------------	--	--	--

## **Einführungsphase E1**

Thema: **Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel**

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	konkurrierende Leitbilder und Wirtschaftsordnungen <ul style="list-style-type: none"><li>– Wirtschaftsordnungsmodelle</li><li>– homo oeconomicus</li></ul>	Modellbildung & -kritik	Länge & Komplexität der Materialien  spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	ggf. Klausur
Sachurteilskompetenz	Akteure & Interessenkonflikte <ul style="list-style-type: none"><li>– Knappheit &amp; Bedürfnisse</li><li>– Konsument &amp; Produzent</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Akteure &amp; Märkte</li></ul>	erweiterter Wirtschaftskreislauf am konkreten Bsp.  Wirtschaftspraktikum (Januar)		wiss. Plakat & Disputation

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	soziales Handeln & Sozialisation		Länge & Komplexität der Materialien	ggf. Klausur
Werturteilskompetenz	demographischer Wandel & Migration	Projektarbeit / Zukunftsszenarien	spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Projektarbeit
	soziale Ungleichheit – soziale Selektion (z.B. Bildung) – Merkmale	Umgang mit Statistiken Kommentar Pro-Contra-Debatte		

## **Einführungsphase E2**

Thema: ***Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland***

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer: Philosophie, Latein / Griechisch

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	<p>politische Theorien &amp; Demokratiemodell</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– exemplar. Staatstheorien in Antike und Neuzeit</li><li>– Aufklärung</li></ul> <p>politische Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Verfassungsgrundsätze</li><li>– politischer Extremismus</li></ul> <p>politischer Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Politikzyklus am konkreten Beispiel</li></ul>	<p>Textarbeit &amp; Visualisierung / Wandplakat</p> <p>Gruppenarbeit Politikzyklus</p>	<p>Länge &amp; Komplexität der Materialien</p> <p>spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte</p>	<p>Klausur</p> <p>Präsentation</p>



## **Einführungsphase E2**

Thema: ***Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland***

integrierte Kompetenzen:

integrierte Fächer: Philosophie, Latein / Griechisch

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	<p>politische Theorien &amp; Demokratiemodell</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– exemplar. Staatstheorien in Antike und Neuzeit</li><li>– Aufklärung</li></ul> <p>politische Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Verfassungsgrundsätze</li><li>– politischer Extremismus</li></ul> <p>politischer Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Politikzyklus am konkreten Beispiel</li></ul>	<p>Textarbeit &amp; Visualisierung / Wandplakat</p> <p>Gruppenarbeit Politikzyklus</p>	<p>Länge &amp; Komplexität der Materialien</p> <p>spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte</p>	<p>Klausur</p> <p>Präsentation</p>

### **Einführungsphase Q1.1**

Thema: **Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat**

integrierte Kompetenzen: alle

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz	Wirtschaftswachstum & Wohlstandsmaßstab <ul style="list-style-type: none"><li>– BIP, Wohlstandsindikatoren</li><li>– Grenzen des Wachstums</li></ul>	Umgang mit Statistiken	Länge & Komplexität der Materialien  spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte	Klausur
Sachurteilskompetenz	wirt.pol. Zielsetzungen und -konflikte  konkurrierende wirt.pol. Konzepte			
Handlungskompetenz	Herausforderungen der WiPo <ul style="list-style-type: none"><li>– Wachstum &amp; Nachhaltigkeit</li></ul> Die Unternehmung	Projektarbeit, Elevator-Pitch		Projektarbeit

### Einführungsphase Q1.2

Thema: **Europa in Gegenwart und Zukunft**

integrierte Kompetenzen: alle

integrierte Fächer:

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
	<p>Prozess der europ. Integration</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Motive &amp; Leitbilder</li></ul> <p>pol. Institutionen und Entscheidungsstrukturen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Demokratiedefizit, Subsidiarität</li><li>– Wirtschafts- und Währungsunion</li></ul> <p>GASP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– z.B. Migration</li></ul> <p>Quo vadis, EU?</p>	<p>Karika-Tour</p> <p>Szenariotechnik</p>	<p>Länge &amp; Komplexität der Materialien</p> <p>spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte</p>	<p>Klausur</p>

## **Einführungsphase Q2.1**

Thema: **Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik**

integrierte Kompetenzen: alle

integrierte Fächer: Geographie, Geschichte,

Kompetenzen (nur schwerpunktmäßig)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
---------------------------------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

	<p>Entwicklungen und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Krieg &amp; Frieden</li><li>– Akteure der IB</li></ul> <p>Herausforderungen der IB</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Krieg &amp; Frieden</li><li>– Fail States</li></ul> <p>dt. Perspektive</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– z.B. Auslandseinsätze</li><li>– nat. Interessen vs. globaler Verantwortung</li></ul>	<p>Konfliktanalyse</p> <p>Präsentation</p>	<p>Länge &amp; Komplexität der Materialien</p> <p>spiralcurriculares Wiederholen und Anknüpfen an Präkonzepte</p>	<p>Klausur</p>
--	--	--	---	----------------

## **Einführungsphase Q2.2**

Thema: *wahlobligatorisch*

integrierte Kompetenzen: alle

integrierte Fächer:

Kompetenzen ( <i>nur schwerpunktmäßig</i> )	Wahlthemen	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
	Die Zukunft des Sozialstaates  Prozess der Globalisierung  Medien und Politik  Ökonomie & Ökologie	z.B. Projektarbeit / Präsentation Umfrage / Datenauswertung Experteninterview Betriebserkundung	Forschen und Lernen	Klausurersatzleistung

### **Weiterführende Informationen auf unserer Schul-Homepage und Ansprechpersonen:**

Schulinternes Fachcurriculum: Unterricht → Fächer → Wirtschaft/Politik | Fachobmann: Herr Olbrich

Informationen zur Beruflichen Orientierung am Katharineum: Aktivitäten → Berufliche Orientierung | Koordinatorin für Berufliche Orientierung: Frau Nötzel

## Didaktische Leitlinien, Anforderungs- und Kompetenzbereiche

Die in Teil II, Abschnitt 1 und 2 sowie in Teil III, Abschnitt 1 und 2 der Fachanforderungen Wirtschaft/Politik für die Sekundarstufe I und II (2016) dargelegten didaktischen Leitlinien, Anforderungs- und Kompetenzbereiche sind Kern des Unterrichts (vgl. S. 12-19 und S. 28-32). An letzteren richten sich Leistungsüberprüfungen sowie die Bewertung von schriftlichen und mündlichen Leistungen aus (vgl. S. 27 und S. 44/45). Dies gilt entsprechend für die Gestaltung und Bewertung von schriftlichen und mündlichen Abiturprüfungsaufgaben (vgl. S. 46-48).

## Lehrwerke

Folgende Lehrwerke des Verlags C. C. Buchner sind vorrätig:

**Jahrgang 9-10:** Politik & Co. Wirtschaft/Politik für die Sekundarstufe I Schleswig-Holstein (2017)

**E-Jahrgang:** Wirtschaft/Politik. Einführungsphase Schleswig-Holstein (2018)

**Q-Jahrgänge:** Wirtschaft/Politik. Qualifikationsphase Schleswig-Holstein (2020)



Die Fachlehrkräfte bestellen für ihre Lerngruppen die jeweiligen Lehrwerke bei der Lernmittelbücherei. Die Nutzung der Lehrwerke im Unterricht ist den Fachlehrkräften überlassen. Inhalte können teilweise oder ganz durch andere Materialien ersetzt werden.

## Fachsprache und Hilfsmittel

Zur einheitlichen Verwendung von politischen, soziologischen, ökonomischen und ggf. anderen Fachbegriffen dienen sowohl die Glossare in den genutzten Lehrwerken sowie die Angebote der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb-App, Wörterbücher und Lexika auf der Website der bpb).

## Fördern und Fordern

Es wird aktiv auf die Angebote des Lernforums, insb. auf die dort befindlichen Wettbewerbe hingewiesen.

Für besonders begabte und an betriebswirtschaftlichen Zusammenhängen interessierte Schüler:innen wird in der Klassenstufe 10 aktiv auf die Möglichkeit einer Schülerfirma ab dem Einführungsjahrgang hingewiesen, ein solches Interesse aktiv unterstützt und etwaige Gründungen beratend begleitet.

Möglichkeiten hierzu finden sich auf: (*Websites werden ergänzt*)

## **Sicherung von Basiswissen / Nachhaltigkeit**

In den Klassenstufen 9 und 10 werden ca. 20-minütige Tests geschrieben. Sie können auf alle Anforderungsbereiche abzielen:

- AFB I: z.B. Abfragen von Begriffen, Konzepten, Modellen o.ä.
- AFB II: z.B. Anwenden von Methoden, z.B. Analyse einer Karikatur, einer Statistik o.ä.
- AFB III: z.B. Argumente sammeln und eigene Beurteilung eines Sachverhalts

In allen Jahrgangsstufen der Sekundarstufe I und II ist der Unterricht so angelegt, dass das Wiederholen und Vernetzen von Fachwissen ermöglicht wird und Zusammenhänge zwischen einzelnen Themenbereichen und/oder Halbjahresthemen aufgegriffen und erkannt werden können.

## **Leistungsbewertung**

Sowohl in der Sekundarstufe I als auch in der Sekundarstufe II liegt das Hauptaugenmerk auf der aktiven Beteiligung am Unterricht, insb. der mündlichen Beteiligung.

Die Fachlehrkräfte machen ihren Lerngruppen die Kriterien zur Leistungsbewertung zu Beginn des Schuljahres (ggf. des Halbjahres) transparent.

### **Sekundarstufe I**

In der Sekundarstufe I gehen neben der aktiven Beteiligung am Unterrichtsgespräch auch die Ergebnisse von Tests und anderen Produkten (z.B. Ergebnisse aus Gruppenarbeiten, Präsentationen, Hausaufgaben) sowie das Praktikumsportfolio in 9.2 in die Zeugnisnote ein.

### **Sekundarstufe II**

In der Sekundarstufe II wird pro Halbjahr eine Klausur geschrieben (= schriftliche Leistung).

Die Erwartungshorizonte der Klausuren müssen so gestaltet sein, dass die Schüler:innen die Bewertung der Lehrkraft nachvollziehen können.

Klausuren können durch gleichwertige alternative Leistungsnachweise ersetzt werden. Die Bewertungskriterien für Klausurersatzleistungen müssen im Vorwege transparent gemacht werden.

Die „sonstigen Leistungen“ bestehen insbesondere aus der aktiven Beteiligung am Unterrichtsgespräch, ergänzt durch weitere Angebote der Leistungserbringung (z.B. Projektarbeiten, Präsentationen, Arbeitsaufträge o.ä.) sowie die Praktikumspräsentation zu Beginn des zweiten Halbjahres der Einführungsphase (wiss. Plakat & Disputation).

Die Zeugnisnote in der Sek. II ergibt sich folgendermaßen: schriftlich: 30%, mündlich: 70%.

### **Praktika**

Für die Praktika in der 9. Klasse und im E-Jahrgang erhalten die Schüler:innen den für sie relevanten Abschnitt des Leitfadens für Praktika. Der gesamte Leitfaden wird ihnen von der Fachlehrkraft zudem bei Ilias / resp. auf der Homepage zugänglich gemacht.

## **Beiträge des Fachs zum schulinternen Medienkonzept**

Folgende Bereiche aus der Kompetenzstruktur der KMK-Strategie „Bildung in einer digitalen Welt“ werden im Fach Wirtschaft/Politik abgedeckt:

### **ab Klassenstufe 9**

- Gesamter Bereich 1: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren
- Punkt 4.2.4: Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen berücksichtigen

### **ab E-Jahrgang**

- Gesamter Bereich 3: Produzieren und Präsentieren

### **in Q1.2 oder Q2.1 *(je nach gewählten Themen)***

- Gesamter Bereich 6: Analysieren und Reflektieren

## **Evaluation und Fortschreibung**

Die Fachlehrkräfte evaluieren ihren Unterricht und ihr unterrichtliches Handeln regelmäßig. Hierzu nehmen sie entweder an der schulweiten Evaluation „EvaLU“ teil oder nutzen eigene Feedbackbögen o.ä.

Die Fachschaft überprüft regelmäßig (insb. auf den Fachschaftssitzungen), ob und inwiefern das schulinterne Fachcurriculum einer Überarbeitung bedarf.

Der Fachobmann bzw. die Fachobfrau überprüft, ob ein Überarbeitungsbedarf aufgrund geänderter Rahmenvorgaben des Landes vorliegt und teilt dies der Fachschaft mit, um gemeinsam mit ihr tätig zu werden.

## **Lernen am anderen Ort**

- Betriebspraktikum (Klasse 9)
- Wirtschaftspraktikum (E-Jahrgang)
- Fachtag zur Präsentation der Praktikumsposter
- Landtagsbesuch in Klasse 10 (i. d. R.)
- Besuch parlamentarischer Einrichtungen
- Besuch beim Amts- oder Oberlandesgericht
- Teilnahme an der Juniorwahl
- Jugend debattiert